

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО


НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 18.10.2023 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ


_____**Е.В. Рудакова**
«18» ОКТЯБРЯ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13


_____**О.Н. БОНДАРЕВА**

ПРИКАЗ ОТ 01.11.2023 № 68-ПУ



Рабочая программа
«Читаем и обсуждаем»
для обучающихся 5-х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(24 часа)

Разработчик программы:
Кожевникова Анастасия Вячеславовна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Направленность программы «Читаем и обсуждаем» по содержанию является филологической; по **функциональному предназначению** – социально-гуманитарной; по форме организации – групповой. Рабочая программа курса создана на основе книги «Потрясающий Мистер Фокс» Р. Дала, выпущенной для домашнего чтения. Книга представляет собой адаптацию увлекательной повести известного английского писателя. Пособие содержит упражнения для отработки и закрепления навыков речевой деятельности, а также перевод отдельных слов на русский язык и грамматический комментарий. Книга предназначена учащимся 5-6 классов гимназий.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения. **Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 5 класса гимназии с углубленным изучением иностранного языка. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 24 урока. В процессе занятий участники кружка повторяют правила чтения и транскрипцию английского языка, научатся выразительно читать художественный текст, познакомятся с биографией и творчеством Роальда Даля, поучаствуют в обсуждении одной из его повестей «Потрясающий мистер Фокс», а также улучшат навыки аудирования за счет просмотра одноименного мультфильма.

Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике. **Формы проведения занятий:** беседы, дискуссии, творческие проекты, ролевые игры.

Перспективную цель данной программы можно определить как развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

Также программа курса нацелена на:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

Задачи курса:

- формировать и развивать интеллектуальные и познавательные способности детей;
- расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать навыки монологической и диалогической речи;
- развивать умения излагать свою мысль, вести дискуссию;

- стимулировать самостоятельную работу учащихся;
- развивать способности к сравнению, сопоставлению, к формированию выводов из полученной информации.

Дополнительные занятия позволяют создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом знании иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определенный эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижения этих целей. Кроме того, знания способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов.

Программа направлена на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Аудиодиск.
5. Видеофильм.
6. Словари.

Учебно-тематический план курса «Веселый английский»

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Немного об авторе	1	1	
2	Читаем	19		19
3	Обсуждаем	4		4
ИТОГО		24	1	23

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Элементы содержания
1	Немного об авторе	Презентация о творчестве Роальда Далаю Знакомство с его биографией, произведениями и известными высказываниями.
2	Читаем	Работа с текстом произведения. Знакомство с лексическими единицами, необходимыми для понимания прочитанного. Активизация лексики при выполнении упражнений. Повторение грамматического

		материала по темам «Степени сравнения прилагательных», «Прошедшее и настоящее простое время», развитие навыков монологической и диалогической речи на основе текста.
3	Обсуждаем	Развитие навыков аудирования при работе с мультфильмом. Развитие умений устной и письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение

1. Дал Р. Потрясающий мистер Фокс.; адаптация текста Г.И. Бардиной –М.: Айрис-пресс, 2012. – 96 с.
2. Fantastic Mr Fox/Потрясающий мистер Лис (аудиокнига mp3) - М.: Студия АРДИС, 2007 г. URL: <http://mp3ndgown.ru/music>
3. Fantastic Mr. Fox (Animation). URL: <http://www.imdb.com/title/tt0432283/>

**Календарно-тематический планирование
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата		
			план	факт	
Тема 1: Немного об авторе					
1.1	24	Фантастический Роальд Дал.			
		Тема 2: Читаем			
1.2		Потрясающий мистер Фокс. Знакомство с антигероями повести (глава 1).			
1.3		Потрясающий мистер Фокс и его семья (глава 2).			
1.4		Охота на героя (глава 3).			
1.5		Охота продолжается (глава 4).			
1.6		Ужасные тракторы (глава 5).			
1.7		Гонка (глава 6).			
1.8		"Не дадим ему улизнуть"! (глава 7).			
1.9		Трудная жизненная ситуация (глава 8).			
1.10		Находчивый мистер Фокс (глава 9).			
1.11		Реализация плана мистера Фокса (глава 10).			
1.12		Сюрприз для миссис Фокс (глава 11).			
1.13		Несчастный барсук (глава 12).			
1.14		Гигантский склад (глава 13).			
1.15		Сомнения мистера Барсука (глава 14).			
1.16		Секретный подвал мистера Бина (глава 15).			
1.17		Ищите женщину! (глава 16).			
1.18		Великий праздник (глава 17).			
1.19		Ждущие (глава 18)			
1.20		Счастливый мистер Фокс.			
Тема 3: Обсуждаем					
1.21		Потрясающий мистер Фокс (мультфильм)			
1.22		Любимый персонаж			
1.23	Отличия книги и мультфильма «Потрясающий мистер Фокс»				
1.24	Отзыв о творчестве Роальда Даля				

